

ملحق رقم 2 (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج 6)

الألعاب التربوية
(2-233310)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1438هـ
الكلية/ القسم : كلية التربية – قسم رياض الأطفال	القسم: رياض الأطفال

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه:

١. عنوان المقرر ورمزه: الألعاب التربوية (2-233310)
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس رياض الأطفال
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: عضوات القسم
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الخامس
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): التربية الحركية للطفل
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): —
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: —

٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

- | | |
|--|----------------|
| أ. الفصل الدراسي التقليدي | النسبة المئوية |
| ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) | النسبة المئوية |
| ج. التعليم عن بعد | النسبة المئوية |
| د. المراسلة | النسبة المئوية |
| هـ. طرق أخرى | النسبة المئوية |

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

من المتوقع أن تتمكن الطالبة بعد دراستها للمقرر أن تصبح قادرة على أن:

- تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية.
- استخلاص تعريف اللعب.
- التمييز بين اللعب واللعبة.
- التمييز بين المحاكاة التعليمية.
- التعرف إلى الأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها.
- استخلاص قائمة بالأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها.
- استخلاص وظائف الألعاب التربوية.
- استنباط مثال على كل نوع من أنواع الألعاب التربوية.
- استخلاص أثر اللعب في بناء الشخصية.
- استخلاص دور اللعب في إكساب الطفل المعارف.
- توضيح الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل.
- التعرف على مجالات توظيف اللعب.
- استخلاص موقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة.
- توضيح مفهوم الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
- الاستفادة من مواقع الأنترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
 - التدريس باستخدام أسلوب العرض Power Point.
 - تحديث محتوى المقرر بناءً على التطورات الحديثة في المجال.
 - تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الأنترنت.
 - العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية.
 - الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الأنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة.
 - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
 - التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.
 - التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الأنترنت.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يتضمن محتوى المقرر على تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية، تعريف اللعب، واللعب واللعبة، والمحاكاة التعليمية، والأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها، والأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها، ووظائف الألعاب التربوية، وأنواع الألعاب التربوية، وأثر اللعب في بناء الشخصية، ودور اللعب في إكساب الطفل المعارف، والأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل، ومجالات توظيف اللعب، وموقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة، ومفهوم الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، تعريف بالألعاب التربوية.
2	1	- الألعاب التربوية : تطورها، ومفاهيمها.
2	1	- الألعاب التربوية: أهدافها وأنواعها، وارتباطها بالواقع المدرسي.
4	2	- اللعب والأطفال: مراحل تطور اللعب عند الأطفال، اللعب واتزان الطفل، أثر اللعب في بناء شخصية الطفل، أثر اللعب في بناء شخصية الطفل، أثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي، دور اللعب في إكساب المعرفة، دور اللعب في التوجيه للتخصص المهني.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	- الأسس التي تقوم عليها الألعاب: الأسس النفسية للعب، الأسس التربوية للعب، الأسس الاجتماعية للعب.
2	1	الاختبار النصفي
2	1	- مجالات توظيف اللعب: اللعب للتعبير عن الذات، اللعب للاكتشاف والتعلم، اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي، اللعب للتنشئة الاجتماعية.
4	2	- دور المعلم والآباء في اللعب ومراحل تنفيذه: البيئة واللعب، دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة، معايير اختيار الألعاب التربوية، مراحل توظيف الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية، دور المعلم في أثناء اللعب، دور الآباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية.
4	2	- اللعب في مرحلة الحضانة والروضة: اللعب في مرحلة الحضانة، اللعب في مرحلة الروضة، وأهداف الألعاب في مرحلتي الحضانة والروضة، ودور الأسرة في استثماره وتوظيفه في تربية الأطفال.
2	1	- الأنماط التعليمية والألعاب التربوية: تعريف الأنماط التعليمية، وموقع الألعاب التربوية فيه.
2	1	- الألعاب الشعبية، الألعاب الإلكترونية.
الاختبار النهائي		

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
(30 ساعة)	—	—	—	لا يوجد	15 محاضرة x ساعتين أجمالي 30 ساعة (+ ساعتين اختبار نهائي)	ساعات التدريس الفعلية
(30 ساعة)						الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس:

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتُقيّم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١.٠	المعرفة		
١.١	<ul style="list-style-type: none"> - تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية. - استخلاص تعريف للعب. - التمييز بين اللعب واللعبة. - التمييز بين المحاكاة التعليمية. - التعرف إلى الأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها. - استخلاص قائمة بالأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها. - استخلاص وظائف الألعاب التربوية. - استنباط مثال على كل نوع من أنواع الألعاب التربوية. - استخلاص أثر اللعب في بناء الشخصية. - استخلاص دور اللعب في إكساب الطفل المعارف. - توضيح الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل. - التعرف على مجالات توظيف اللعب. - استخلاص موقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة. - توضيح مفهوم الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات الدراسية. ■ البحث والاستقصاء. ■ التعلم التعاوني. ■ المناقشة والحوار. ■ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ■ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ■ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ■ تقديم أمثلة عملية من الراقع؛ كنماذج لتنمية المهارات الحركية ومدى تطبيقها في الروضة. ■ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ■ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المواقف فيما يخص المقرر. ■ استخدام أسلوب العصف الذهني. ■ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض power point Data show ■ تكليف الطالبات باستخدام شبكة الأنترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطالبة والتعرف على أفكارها، عمل الطالبات الجماعي التعاوني. ■ المستوى التحليلي: الاختبارات المرحلية والنهائية. ■ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية. ■ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.
٢.٠	المهارات الإدراكية		

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٢.١	<ul style="list-style-type: none"> مهاره إجراء البحوث واستخلاص النتائج. مهاره التحضير لبعض الموضوعات المقررة. مهاره استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث والاستقصاء. أسلوب حل المشكلات. مجموعات النقاش الصغيرة. التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> المستوى الشفوي: مناقشات الطالبة وأفكارها، عمل الطالبات الجماعي التعاوني. المستوى التحليلي: الاختبارات المرحدلية والنهائية. المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للكفاءات المتعددة. الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية. تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.
٣.٠	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
٣.١	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطالبات بواجبات جماعية. تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعليم الفعال. استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم بالانشاط والمشاركة. استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية. استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. استراتيجية آداب الحوار والنقاش الجماعي. المشاركة في صنع القرار والنتائج. تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. البحث عن الحلول من مصادر خارجية. التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٤.٠	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
٤.١	<ul style="list-style-type: none"> ■ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ■ إتقان مهارات حل المشكلات. ■ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ■ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ■ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ■ تشجيع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي. ■ تحفيز الطالبات على المشاركة في المنديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مواقف تدريبية يطلب من الطالبة إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة في الجامعة. ■ قدرة الطالبة على العمل الجماعي.
٥.٠	المهارات النفس حركية: لا يوجد		

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للمقرر						المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)	
						١.١	١.٢
						١.١	١.٢
<ul style="list-style-type: none"> - تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية. - استخلاص تعريف للعب. - التمييز بين اللعب واللعبة. - التمييز بين المحاكاة التعليمية. - التعرف إلى الأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها. - استخلاص قائمة بالأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها. - استخلاص وظائف الألعاب التربوية. - استنباط مثال على كل نوع من أنواع الألعاب التربوية. - استخلاص أثر اللعب في بناء الشخصية. - استخلاص دور اللعب في إكساب الطفل المعارف. - توضيح الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل. - التعرف على مجالات توظيف اللعب. - استخلاص موقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة. - توضيح مفهوم الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية. 							

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعلّمية للمقرر
٤.١		٣.١	٢.١		١.٢	١.١	
							٢.١
							<ul style="list-style-type: none"> ■ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ■ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ■ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ■ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي.
							٣.١
							<ul style="list-style-type: none"> ■ تكليف الطالبات بواجبات جماعية. ■ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. ■ تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. ■ تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. ■ تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.
							٤.١
							<ul style="list-style-type: none"> ■ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ■ إتقان مهارات حل المشكلات. ■ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ■ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ■ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ■ تشجيع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي. ■ تحفيز الطالبات على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
5 درجات (بنسبة 5%)	تحسب نقاط مشاركة لكل طالبة على مدار الفصل الدراسي	تحضير الدرس: ومناقشته والمشاركة الفعالة في المحاضرة، على مدار الفصل الدراسي.	١.
5 درجات (بنسبة 5%)	خلال الفصل الدراسي، ويتم عرضها بمعرض القسم الأسبوع الثالث عشر	التطبيق العملي: تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر (ويمكن عرضها بمعرض القسم)	٢.
5 درجات (بنسبة 5%)	تقسيم الطالبات في مجموعات عرض على مدار الفصل الدراسي	كتابة مقال: في أحد موضوعات المقرر، ومناقشته.	٣.
25 درجة (بنسبة 25%)	الأسبوع السابع	اختبار نصفي: يستند الاختبار إلى النظام المقالي والموضوعي.	٤.
60 درجة (بنسبة 60%)	نهاية الفصل الدراسي، الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، واختيار من متعدد).	٥.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة لكل مقرر : ساعتين</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي: أسبوعياً</p>
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة:</p> <p>- العناني، حنان عبد الحميد. (2012م). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
- ابو لوم، خالد، ابو هاني، سليمان. (2000). الالعاب في تدريس الرياضيات، الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع
 - برنارد، كوتوني (1991). تعالوا نلعب سويا (236) لعبة الاطفال من 3-6 سنوات، ترجمة طارق الاشراف القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
 - حسين، كمال الدين (2000). العاب الطفل الغنائية، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
 - الحيلة، محمد محمود (2004). الالعاب من أجل التفكير والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان
 - خليل، عزة (2000). لعب الأطفال من خامات البيئة، القاهرة: دار الفكر العربي
 - صنورة، أحمد، عياش، شفيقة (1999). العاب أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الفلاح: الكويت
 - عبد الفتاح، أميمة محمد (2006). اللعب والنشاط عند الأطفال مكة المكرمة: مكتبة الفيصلية.
 - قنديل، محمد متولي؛ وحسين، غادة. (2005). الطفل وفن التعامل مع الخامة، القاهرة: دار النهضة المصرية.
 - David, R.& et.,(2002). Indoor Action Games for Elementary Children Active Games and Academic Activities for Fun and FITNESS, New York.
 - Leigh, Elysebeth & Kinder Jeff (2001). Games for Learning. Farrar Straus Giroux, New York.
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في مجال الطفولة.
 - عرض شرائح تعليمية.
 - المكتبة الداخلية للكلية والمركزية بالجامعة.
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
- ويترك للطالبة الفرصة بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الأنترنت، وتكون لدي الطالبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.
 - <http://tiny.cc/bv9i7>
 - WWW. Enchantedlearning.com
 - <http://www.dltk-kids.com/animals/index.html>
 - <http://www.enchantedlearning.com/crafts/animals>
 - http://www.daniellesplace.com/html/animal_crafts.html
 - <http://www.lakeshorelearning.com>
 - <http://www.thekidzpage.com/onlinejigsawpuzzles/kids-jigsawpuzzles/12-piece-jigsaw/05-18-09-dolphin.html>
 - <http://www.looledo.com/index.php/oatmeal-express.html>
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
- أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر.
 - عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">- عدد المقاعد = 40 مقعد.- قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.- أجهزة الكمبيوتر بملحقاته.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): <ul style="list-style-type: none">- جهاز عرض اليوربوينت.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <ul style="list-style-type: none">- تحليل نتائج الطالبات في المقرر.- تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالبة.- مناقشة أبحاث الطالبات مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم وتقويمها.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: <ul style="list-style-type: none">- نموذج تقييم مقرر دراسي.- تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.- مناقشة أبحاث طلاب المقرر ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلة، وكتابة البحث، مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم.- استبانة تقويم الطالبة لعضو هيئة التدريس.

٣. عمليات تحسين التدريس:

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم.
- أن تتقبل الطالبة أسلوب التعلم الذاتي.
- تطبيق التعلم الإلكتروني.
- تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم تتقن الطالبة مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية.
- زيادة الأنشطة في بعض مفردات المقرر.
- إضافة بعض التكاليف المنزلية للطالبة.
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم.
- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذة المقرر.
- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطالبات حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية.
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال التربية، وتقنية المعلومات.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليمي.